

Volgend nummer

In nummer 4 besteden we o.a. aandacht aan:

ONDERSTEUNING MANTELZORGENDE STUDENTEN

Een op de vijf studenten zorgt voor iemand met een aandoening. Veel studenten praten hier niet over met hun begeleidend docent en maken weinig gebruik van ondersteuningsmogelijkheden. Binnen het lectoraat Zorg om Naasten van Hogeschool Rotterdam werd een routekaart ontwikkeld voor docenten om mantelzorgende studenten eerder te identificeren en beter te ondersteunen.

OPTIMALISEREN VAN PRAKTIJKLEREN: WELKE ROL SPEELT DE SCHOOL?

School en praktijk zijn twee verschillende werelden. Hoe combineren we de krachten van deze twee? In dit proefschrift voerden Stoffels et al. vijf studies uit om dit vraagstuk te onderzoeken en een model te ontwikkelen dat voor toekomstig onderzoek en beleid rond leren op het snijvlak van school en praktijk kan worden gebruikt.

Schrijf mee met OenG

Voor en door lezers

Veel van de artikelen die je in ons tijdschrift leest, zijn afkomstig van lezers. Wil je zelf een artikel schrijven of ken je mensen die we kunnen interviewen? Laat het ons weten.

Wij zijn daarnaast altijd op zoek naar artikelen in de volgende rubrieken:

- Best practices
- Onderzoek
- Leerpraktijk

Ook kun je iemand voordragen voor:

- Mijn lichtend voorbeeld
- De ontmoeting
- Interview

Schroom niet om contact op te nemen met de redactie! Wij helpen je graag met het voorbereiden op publicatie. Contact via: redactie@onderwijsgezondheidszorg.nl.



OenG is een uitgave van BPM Medica

Weg van de roze wolk

De afgelopen jaren leek het erop, vanuit landelijke aandacht voor de 'lerende organisatie', praktijkleren en het leerwerkklimaat op regionale schaal, dat het onlosmakelijk belang van een goed leerwerkklimaat voor iedereen een feit is. Toch zie ik op weinig plekken dat het leerwerkklimaat onlosmakelijk onderdeel is van alles rondom leren in een organisatie. We hopen van jullie als lezers nog goede voorbeelden te horen van plekken en organisaties waar dit wel zo is.

In wat donkerder buien vraag ik me af of de aandacht voor het leerwerkklimaat in organisaties een soort roze wolk is. Een plek waar je af en toe kan vertoeven voor wat *feelgood* momenten, maar die uit elkaar waait zodra je hem probeert vast te pakken. Dan denk ik aan de veelheid van projecten en verplichte vernieuwingen die plaatsvinden in de dagelijkse praktijk. Of aan de beperkte financiële middelen die nodig zijn voor tijd om te kunnen en mogen leren. Of aan de mooie (wetenschappelijk en in de praktijk) ontwikkelde inzichten en instrumenten die nog zo weinig worden toegepast. En natuurlijk aan de inspirerende professionals die in hun eigen praktijk stappen zetten naar een fijner leerwerkklimaat, maar zich daarbij onvoldoende gesteund voelen.

Het is tijd, de hoogste tijd, dat we bij alle arbeidsmarkt-vraagstukken in de zorg en elke opleidingsvraag als vanzelfsprekend kijken naar hoe het leerwerkklimaat daaraan bij kan dragen, of dat het nu juist in de weg zit. De oproep die ik wil doen aan iedereen die dit leest is: stap van de roze wolk af. Een goed leerwerkklimaat kan zorgen voor tevreden professionals die zich eigenaar voelen van hun vak. Een goed leerwerkklimaat zorgt voor een toestroom aan studenten met verschillende achtergronden die hun talenten en kunde in de praktijk brengen en verder ontwikkelen. Een goed leerwerkklimaat is het regenboogkleurig fundament onder al het leren en ontwikkelen in je organisatie. Dat vraagt om verankering in processen, systemen én mensen.

Sabya van Elswijk, gastredacteur OenG, senior adviseur Common Eye en programmamanager Leren is werken, werken is leren

