

Ook na het halve werk is het nog een heel werk



We zeggen vaak: een goed begin, is het halve werk. Dat is zeker waar, maar zowel in de praktijk als het onderwijs betekent iedere landing van een innovatie, het begin van een uitdagend en intensief traject. Natuurlijk willen de praktijkbegeleiders en -opleiders leerlingen/studenten ondersteunen bij 'het verzamelen van bewijsmateriaal'. Maar als je niet weet waar deze inzameling toe dient of wat goed bewijsmateriaal is? Natuurlijk willen de docenten vorm geven aan leerwegaafhankelijke assessments. Maar hoe kun je rekening houden met verschillen tussen studenten en wat betekent dit voor het contact- en vaardighedenonderwijs? Iedereen zit te springen om goede voorbeelden. In dit eerste nummer van 2007 hebben wij artikelen samengebracht die mogelijk handvatten kunnen bieden bij de vormgeving en inrichting van begeleiden en onderwijs. Te beginnen bij het begin van een carrière. Wat als je een functiebeperking hebt en een opleiding wil volgen of een opleiding wil de uitval verminderen door een goede selectie? In het artikel over functiebeperking wordt het verschil beschreven tussen het toelaatbaar zijn en het kunnen volgen van een

opleiding. Wat kan en moet een onderwijsinstelling hierin? En zal door een betere selectie aan de poort de uitval van bbl-leerlingen en duale studenten kunnen worden teruggedrongen? Lees het artikel over een selectieprocedure waarin extra aandacht besteed wordt aan persoonskenmerken, attitude en motivatie. Eenmaal werkzaam houdt het leren niet op. Om in te kunnen spelen op de snel veranderende beroepspraktijk en de daaruit voortvloeiende leervragen, ontwikkelde het opleidingsinstituut van het Erasmus MC samen met de zorginstellingen een project waarin maatwerk mogelijk wordt. Vanuit Amersfoort het idee om bbl'ers aan hun begeleidingscompetenties te laten werken door vmbo-leerlingen te begeleiden. Het project van de Amsterdamse School of Nursing om verpleegkunde studenten op een afdeling aan een theoretische opdracht te laten werken, was wennen voor alle partijen, maar succesvol genoeg om verder te gaan. In de toolkit verpleegkundig rekenen. U kunt uw kennis toetsen en lezen hoe de hogeschool van Utrecht dit onderwerp aanbiedt aan studenten. Wij hopen dat u zich laat inspireren door de inhoud. En als één van uw goede voornemens is om een artikel te schrijven of te reageren op een artikel: doen! Want een goed begin

Joike van der Meer

NIEUWS

Tekort aan leraren nijpend

Het tekort aan leraren in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs neemt toe. Eind september stonden ruim vijfhonderd vacatures open die al vervuld hadden moeten zijn, tweehonderd meer dan het jaar daarvoor. Dat blijkt uit het Regioplan Beleidsonderzoek van het ministerie van Onderwijs. In het onderwijs worden de meeste vacatures vervuld in de periode na de zomervakantie. De Arbeidsmarktbarometers Onderwijs bevestigen de cijfers. Vacatures staan ook langer open. Bovendien stappen leraren steeds sneller over naar een andere school, waardoor scholen de vacatures moeilijker intern kunnen vullen. Vooral in de vier grote steden en Almere

is het tekort aan leraren groot.

Impuls voor kwaliteitszorg in hoger onderwijs

Het accreditatiestelsel voor opleidingen van universiteiten en hogescholen heeft in korte tijd vorm gekregen. De meeste opleidingen ervaren het proces van accreditatie als een impuls voor de kwaliteitszorg. De Inspectie van het Onderwijs signaleert nog onvolkomenheden in het stelsel, die door inzet van betrokken partijen te verhelpen zijn.

Dit staat in het rapport 'Accreditatie, de opleiding aan het werk', dat de inspectie heeft uitgegeven. In dit rapport belicht de inspectie de werking van accreditatie vanuit het per-

spectief van de opleidingen.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) accrediteert sinds 2003 opleidingen van universiteiten en hogescholen in Nederland en Vlaanderen. De inspectie adviseert de NVAO en de VBI's op sommige punten duidelijkere afspraken te maken.

Dat geldt in het bijzonder: de verbeterplannen in de beoordeling; kwaliteitsoordelen moeten worden gegeven op basis van gerealiseerde kwaliteit en niet op grond van plannen; beoordelaars moeten beter worden geschoold in het professioneel beoordelen van onderwijskwaliteit.

Het openbaar maken van de onderwijskwaliteit wordt nog onvoldoende gestimuleerd.